



©iStockphoto.com/gildi

THE MEASURE OF A MAN

TEENAGE BOYS AND THE SHIFTING SANDS OF MASCULINITY



North American boys are not doing so well in several measures of academic success compared to girls. School age boys represent 71% of suspensions, are 4 times more likely to drop out of school, and make up 75% of special education referrals. They are awarded only 41% of bachelor's degrees and 40% of master's degrees. Boys are also in trouble in other life domains as well. They are 4 times more likely than girls to be murdered, 10 times more likely to murder, more than twice as likely to use illicit drugs, are 2 to 3 times more likely to carry a weapon, get threatened at school and get in a fight. They are more sexually active at younger ages with more lifetime partners.

Les garçons en Amérique du Nord ne réussissent pas très bien en comparaison aux filles dans plusieurs domaines académiques. Les garçons d'âge scolaire représentent 71 % des suspensions, sont 4 fois plus enclins au décrochage et constituent jusqu'à 75 % des consultations en éducation spécialisée. Ils n'accèdent qu'à 41 % des baccalauréats et 40 % des maîtrises. Les garçons sont également en difficulté dans d'autres domaines de la vie. Ils risquent 4 fois plus que les filles d'être assassinés, 10 fois plus d'assassiner, plus de deux fois plus de consommer des drogues, 2 à 3 fois plus de porter une arme, d'être menacés à l'école et d'être impliqués dans une bataille. Ils sont sexuellement plus actifs à des âges plus jeunes avec plus de partenaires pendant leur vie.

Some of the most important and glorious achievements of the modern era (e.g., universal education, acknowledgment of universal human rights, equality for women and sexual minorities, the economic advantage of intellectual capital over brute strength) have rendered the historical primacy of masculine virtues moot. While there is no question of the value and necessity of these social advances, it has nonetheless left boys (and men) in a precarious position when it comes to self-definition as a man.

In the past, gender roles and identities were integrated into the fabric of everyday life (e.g., women cooked, men hunted, etc.) as well as through culturally constructed rites of passage that clearly demarcated the transition from child to adult; girl to woman, boy to man. Roles were clearly defined (and limited). Attainment of adult status was formally established. While men were advantaged in this system in the vast majority of cultures around the world, it deprived the community of the potential contributions of individuals whose skills and talents didn't fit the gender stereotype mold.

Western society no longer provides consistent cultural messages about the attainment of manhood (or even *adulthood*) and yet, manhood and masculinity still matter to boys (and men). While returning to a cultural model of male privilege is incredibly wasteful, unacceptable and, happily at this point, irreversible, boys have been increasingly left to construct their own models of what it means to be a man. They have been set adrift without clearly identifiable ways to earn respect and independence or requirements to fulfill social obligations and demonstrate personal restraint. Left to their own devices, boys are more likely to focus on ways to *appear* manly rather than how to *be*

DX CANADIAN HIGH SCHOOL DESIGN COMPETITION

GRAPHIC DESIGN!
FASHION!
INDUSTRIAL DESIGN!
ARCHITECTURE!

SUBMIT TODAY!

DEADLINE: MAY 1, 2014

OPEN TO ALL SECONDARY
SCHOOL STUDENTS
STUDYING IN CANADA

FOR MORE INFO
DX.ORG/HSDESIGNCOMP

EXPERIENCE DESIGN AT
THE DESIGN EXCHANGE
CANADA'S DESIGN MUSEUM

Twitter @DESIGNEXCHANGE

Facebook /DESIGNEXCHANGE



PRESENTED BY

Sears



©iStockphoto.com/Syldavia

“ Thus we have boys who posture and pose. Unfortunately, the only clear model they have to draw upon is anachronistic, oppressive (both individually and societally), personally limiting, and unsuited for our modern, egalitarian society. ”



Certaines des réalisations les plus importantes et glorieuses de l'ère moderne (par ex., l'universalité de l'éducation, la reconnaissance des droits universels de l'homme, l'égalité des femmes et des minorités sexuelles, l'avantage économique du capital intellectuel sur la force brute) ont rendues discutables la primauté historique des vertus masculines. Bien que la valeur et la nécessité de ces avancées sociales ne sont pas remises en question, elles ont néanmoins laissé les garçons (et les hommes) en position précaire quand il s'agit de la définition de soi en tant qu'homme.

Dans le passé, les rôles et les identités sexuelles étaient intégrés au tissu de la vie de tous les jours (par ex., les femmes cuisinaient, les hommes chassaient, etc.) aussi bien que dans des rites de passage culturellement construits qui démarquaient clairement la transition de l'enfance vers l'âge adulte, fille vers femme, garçon vers homme. Les rôles étaient clairement définis (et limités). L'atteinte du statut d'adulte était formellement établie. Alors que les hommes étaient avantagés dans ce système de la grande majorité des cultures du monde, cela privait la communauté de contributions potentielles d'individus dont les habiletés et les talents ne correspondaient pas au moule du stéréotype de genre.

La société occidentale ne fournit plus de messages culturels consistants à propos de l'atteinte de la virilité (même l'âge adulte) et pourtant la virilité et la masculinité importent encore pour les garçons (et les hommes). Alors qu'un retour à un modèle culturel de privilège masculin est un gaspillage incroyable, inacceptable et, heureusement à ce moment, irréversible, les garçons ont été de

Discover
Community
cmu.ca



Learn to **See Differently**

CMU | CANADIAN MENNONITE UNIVERSITY

a man. Thus we have boys who posture and pose. Unfortunately, the only clear model they have to draw upon is anachronistic, oppressive (both individually and societally), personally limiting, and unsuited for our modern, egalitarian society. This often results in their creating an amalgam of traditional male values that are interpreted in rather superficial and concrete ways through such behaviors as loss of virginity and sexual conquest, drinking and drugging, dangerous risk taking, hazing, violence, body art, fatherhood, and military service.

As influential adults involved in the lives of teenage boys, school counsellors, and educators more generally, are in a position to help boys define what constitutes being a modern man as well as providing guidance on what constitutes manly responsibilities (i.e., rites of passage). The challenge educational professionals (and, indeed, society as a whole) face is how to validate boys masculinity without perpetuating an archaic and limiting view of manhood. Here are some ideas for how you can provide this in your role as school counsellor while respecting the range of possibilities (and individual family definitions) of a man in western society.

gnôthi seauton

With all the cultural confusion about all gender roles, it is important to educate yourself about issues of masculinity and manhood. Examine your biases. Give some thought to how to resolve the cultural confusion that exists regarding masculinity and femininity, manhood and womanhood and just plain old personhood in order to be more purposeful in the messages you convey. In other words, know thyself.

plus en plus laissés à eux même pour construire leurs modèles de ce que signifie être un homme. Ils ont été abandonnés sans moyens clairement identifiables pour gagner le respect et l'indépendance ou les exigences pour satisfaire les obligations sociales et démontrer la retenue individuelle. Laissés à eux-mêmes, les garçons sont plus susceptibles de se concentrer sur des moyens pour *paraître* virils au lieu de comment être un homme. Nous avons donc des garçons qui affichent des attitudes et prennent des poses. Malheureusement, le seul modèle qu'ils possèdent pour s'inspirer est anachronique, oppressif (tant individuellement que socialement), limitatif de personnalité et inapproprié pour notre société égalitaire et moderne. Il en résulte souvent qu'ils créent un amalgame de valeurs mâles traditionnelles qui sont interprétées d'une façon plutôt superficielle et concrète par des comportements comme la perte de virginité et la conquête sexuelle, l'absorption d'alcool et de drogues, la prise de dangereux risques, les rituels d'initiation, l'art corporel, la paternité et le service militaire.

Comme adultes d'influence impliqués dans les vies d'adolescents, les conseillers d'école et plus généralement les éducateurs sont en position pour aider les garçons à définir ce qui constitue être un homme moderne et les guider vers ce que sont les responsabilités d'un homme (c.-à-d., les rites de passage). Le défi auquel les professionnels de l'éducation (et, effectivement, toute la société) sont confrontés est comment valider la masculinité des garçons sans perpétuer une vision archaïque et limitative de la virilité. Voici quelques idées sur comment vous pouvez y parvenir dans votre rôle de conseiller d'école tout en respectant la gamme des possibilités (et les définitions individuelles de la famille) d'un homme de la société occidentale.

gnôthi seauton

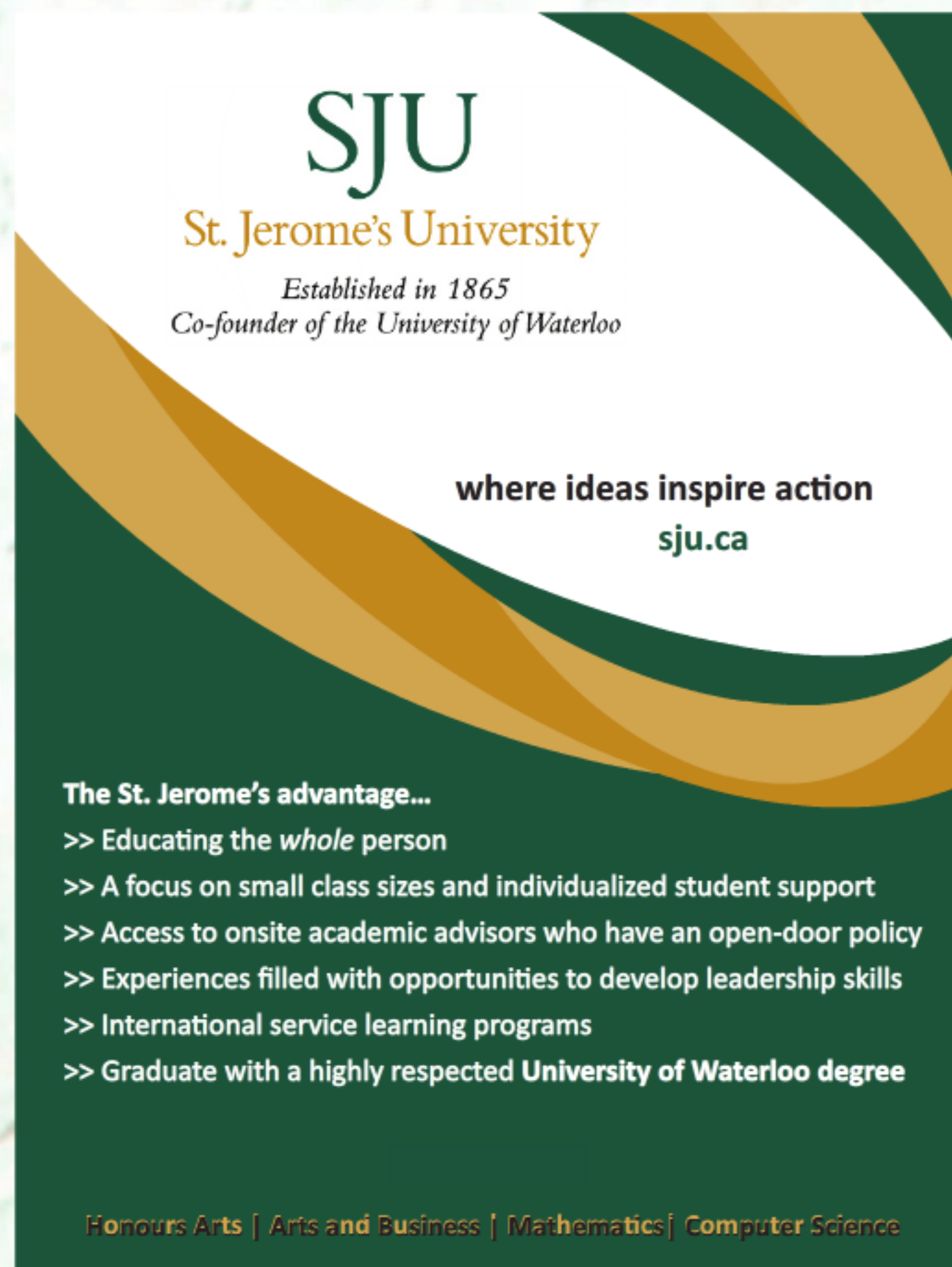
Avec toute la confusion culturelle à propos de tous les rôles de genre, il est important de vous éduquer à propos des problèmes de la masculinité et la virilité. Analysez vos préjugés. Réfléchissez à comment résoudre la confusion culturelle qui existe à propos de la masculinité et la féminité, la virilité et la féminité, et simplement être humain afin d'être plus résolu avec les messages que vous passez. En d'autres mots, connais-toi toi-même.

Avoir un préjugé

Par les merveilleux (et encore inachevés) efforts sociaux et politiques pour soulager les femmes des idéologies sexistes qui leur interdit le plein accès aux opportunités de la société, la virilité et la masculinité ont souvent abouti à être tournées en ridicule et diminuées. Soutenir et valider l'expression entière et absolue du soi et de la force personnelle des filles et des femmes n'a pas à être accompli aux dépens de la masculinité (et vice versa). L'identité du genre mâle est un processus réel, légitime et séparé, mais parallèle à celui de l'identité du genre femelle. Il possède valeur et importance de plein droit. Il y a beaucoup de bien dans les vertus masculines.

Redéfinir la masculinité

La virilité est traditionnellement caractérisée par l'instrumentalité (c.-à-d., orientée vers l'action), la compétition, dominance, territorialité, dureté, prise de risque et l'indépendance. Cependant, les garçons possèdent une gamme de qualités et de préférences personnelles bien plus diversifiées que simplement ces caractéristiques. Pour atteindre



SJU
St. Jerome's University
Established in 1865
Co-founder of the University of Waterloo

where ideas inspire action
sju.ca

The St. Jerome's advantage...

- >> Educating the *whole* person
- >> A focus on small class sizes and individualized student support
- >> Access to onsite academic advisors who have an open-door policy
- >> Experiences filled with opportunities to develop leadership skills
- >> International service learning programs
- >> Graduate with a highly respected **University of Waterloo degree**

Honours Arts | Arts and Business | Mathematics | Computer Science

Have a bias

In the marvelous (and still unfinished) social and political efforts to unburden women from sexist ideologies that deny them full access to opportunities in society, manhood and masculinity has often ended up being derided and diminished. Supporting and validating the full and absolute expression of the self and personal power in girls and women does not have to be accomplished at the expense of masculinity (and vice versa). Male gender identity is a real, legitimate and separate but parallel process to that of female gender identity. It has value and importance in its own right. There is a lot of good in masculine virtues.

Redefining masculinity

Manhood is traditionally characterized by instrumentality (i.e., action oriented), competition, dominance, territoriality, toughness, risk taking, and independence. However, boys evidence a range of qualities and personal preferences that are far more diverse than just these characteristics. Achieving an authentic, deeply held and viable sense of masculinity in this modern era of conflicting messages and the decline of male privilege will require a definition of manhood that is more inclusive, flexible, and attainable. So, what would this consideration of male virtue look like? It will require the transformation of traditional masculine characteristics into personal virtues (rather than specific behaviours). Dominance when combined with compromise becomes **leadership**. Toughness when combined with sensitivity becomes **determination**. Independence when combined with cooperation becomes **confidence**. Invulnerability when combined with openness becomes **courage**. Pride when combined with humility becomes **integrity**. Love when combined with vulnerability becomes **intimacy**. Control when combined with generosity becomes **responsibility**. Power when combined with tenderness becomes **strength**. Intensity when combined with joy becomes **passion**. When manhood is characterized in terms such as these it can both fit within a more traditional masculine ideology (for those kids who operate from within that framework) while also being applicable as universal (and non-gender exclusive) human virtues.

Challenge traditional male stereotypes

Traditional male stereotypes no longer serve our boys as models of manhood. They evolved in a different era. The loner, the stoic, the conqueror, the Don Juan, and the misogynist are poor models for modern men. (And they will make for a miserable adulthood.) Conversely, sensitivity, emotional vulnerability and tender intimacy are characteristics that modern men need to embrace without it bringing their masculinity into question. Unfortunately, most popular male performers and athletes fit traditional stereotypes. So, consider developing a list of admirable men you can reference who represent a more complex and diverse view of manhood: tough men who are sensitive, powerful men who are humble, desirable men who are sexually monogamous, dominant men who are comfortable with female leaders.

Speak of masculinity in new ways

What boys consider masculine (and not) is communicated strongly through language. The terms you use in addressing boys and young men can expand their perceptions of masculinity or inadvertently

un sens de la masculinité authentique et profondément ancré dans cette ère moderne de messages conflictuels et du déclin des privilèges mâles, il faudra une définition plus inclusive, flexible et atteignable. Donc, à quoi cette considération des vertus mâles ressemblerait-elle? Cela nécessitera la transformation des caractéristiques masculines traditionnelles en des vertus personnelles (plutôt que des comportements spécifiques). La dominance qui se combine au compromis devient du **leadership**. La dureté qui se combine à la sensibilité devient de la **détermination**. L'indépendance qui se combine à la coopération devient de la **confiance**. L'invulnérabilité qui se combine à l'ouverture devient du **courage**. La fierté qui se combine à l'humilité devient de l'**intégrité**. L'amour qui se combine à la vulnérabilité devient l'**intimité**. Le contrôle qui se combine à la générosité devient la **responsabilité**. La puissance qui se combine à la tendresse devient de la **force**. L'intensité qui se combine à la joie devient de la **passion**. Quand la virilité se caractérise par de tels termes, elle peut s'inscrire dans une idéologie masculine plus traditionnelle (pour ces enfants qui fonctionnent dans ce cadre) tout en étant applicable comme vertus humaines universelles (et sans exclure le genre).

Défier les stéréotypes mâles traditionnels

Les stéréotypes mâles traditionnels ne servent plus de modèle de virilité pour nos garçons. Ils ont évolué dans une ère différente. Le solitaire, le stoïque, le conquérant, le Don Juan et le misogyne sont de pauvres modèles pour les hommes modernes. (Et ils conduiront

toujours
N°1 EN ONTARIO!*

↑ Satisfaction des diplômés! **87,7 %**
 ↑ Taux d'obtention de diplômes! **79,1 %**

COLLÈGE BORÉAL

WHERE GRADUATES ARE THE MOST SATISFIED IN THE PROVINCE!



* Among Ontario's 24 community colleges and according to the Key Performance Indicators recognized by the Ministry of Training, Colleges and Universities, Collège Boréal reaches 87.7% for Graduate Satisfaction, 83.4% for Student Satisfaction, 79.1% for Graduation Rate, 84.3% for Graduate Employment Rate, and 85.7% for Employer Satisfaction.

perpetuate antiquated conceptualizations. Find ways to emphasize more inclusive concepts of male virtues (as outlined above). Toughness as pain tolerance or physical endurance has little relevance in modern society. Toughness as *determination*, on the other hand, is a highly relevant characteristic for success in modern culture. *Leadership* is a much more inclusive and nuanced manifestation of dominance. What adults notice, compliment, comment on and admire makes a difference; especially if it provides an alternative to the messages kids are getting from the culture (and each other).

Framing manhood directly

Influential adults also have the opportunity to directly define manhood and masculinity for boys. There are a number of linguistic conventions that can be used to validate and shape a kid's view of manhood and masculinity.

- Prescriptive: "Being a man means..."
- Proscriptive: "That's not what being a young man is about..."
- Indirect: "You know, the difficult thing about being a man..."
- Prospective: "As you face the responsibilities of being a man..."
- Descriptive: "You seem to be a young man who..."

How you finish these sentence stems will have a significant impact on a young man's conceptualization of manhood as well as how they view their own masculine status.

à un âge adulte misérable.) À l'inverse, la sensibilité, la vulnérabilité émotionnelle et la tendre intimité sont les caractéristiques que les hommes modernes doivent embrasser sans que cela mette en cause leur masculinité. Malheureusement, la plupart des artistes et des athlètes endossent des stéréotypes traditionnels. Donc, considérez développer une liste d'hommes admirables à laquelle vous pourrez vous référer et qui offre une vision plus complexe et diversifiée de la virilité : des hommes durs qui sont sensibles, des hommes puissants qui sont humbles, des hommes désirables qui sont sexuellement monogames, des hommes dominants qui sont confortables avec des leaders féminins.

Parler de la masculinité de manières différentes

Ce que les garçons considèrent comme masculin (ou non) se communique fortement par le langage. Les termes que vous utilisez pour vous adresser à des garçons et des jeunes hommes peuvent élargir leurs perceptions de la masculinité ou perpétuer par inadvertance des conceptualisations archaïques. Trouvez des moyens de souligner des concepts plus inclusifs des vertus mâles (comme décrit ci-dessus). La résistance comme la tolérance de la douleur ou l'endurance physique est peu pertinente dans la société moderne. La résistance comme détermination par contre est une caractéristique très révélatrice du succès dans la culture moderne. Le leadership est une manifestation bien plus inclusive et nuancée de dominance. Ce que les adultes notent, complimentent, commentent et admirent fait une différence, spécialement si cela fournit une alternative aux messages que les enfants reçoivent de la culture (et des uns et des autres).

Encadrer directement la virilité

Les adultes avec de l'influence ont également l'opportunité de définir directement la virilité et la masculinité pour les garçons. Il y a un nombre de conventions linguistiques qui peuvent être utilisées pour valider et façonner la vision d'un enfant de la virilité et la masculinité.

- Normatif : « être un homme signifie... »
- Proscription : « Ceci n'est pas ce qu'être un jeune homme implique... »
- Indirecte : « Vous savez, la difficulté d'être un homme... »
- Prospective : « Quand vous faites face aux responsabilités d'être un homme... »
- Descriptive : « Vous semblez être un jeune homme qui... »

Comment vous finissez ces phrases aura un impact significatif sur la conceptualisation de la virilité par un jeune homme ainsi que sa vision de son propre statut masculin.

Micro rites de passage

Bien que la construction et la mise en place de rites de passage formels pour les garçons dépassent le descriptif des tâches typiques d'un conseiller d'école, il y a un certain nombre de moyens pour reconnaître les étapes que les garçons franchissent vers l'appropriation complète de la virilité dans la société. Les rites de passage sont des rites qui aboutissent à l'initiation et la démonstration de qualités considérées nécessaires chez un homme adulte dans des conditions extrêmement difficiles. Les garçons font face à d'innombrables petits défis, mais qui sont significatifs,



PROVIDENCE

UNIVERSITY COLLEGE





CHRIST-CENTRED UNIVERSITY EDUCATION

Bring your faith to class and experience the difference of a Providence education. With 20 majors to choose from, you can earn a Bachelor of Arts Degree that fits your career plans.

APPLY NOW

ACADEMIC ENTRANCE SCHOLARSHIPS

Apply now for January or September 2014 and you may be eligible to receive a \$2,000 academic entrance scholarship.

ProvidenceUC.ca 1-800-668-7768 info@prov.ca

Micro rites of passage

While constructing and implementing formal rites of passage for boys is beyond the typical school counsellor's job description, there are a number of ways they can acknowledge the steps boys take toward the full assumption of manhood in society. Rites of passage are about rituals that result in initiation and the demonstration of qualities considered necessary in an adult man in extremely challenging conditions. Boys face countless small but significant challenges relevant for demonstrating masculine virtues at school. School personnel are ideally situated to recognize the implications of these kinds of experiences and validate a boy's mature (i.e., manly) response to these challenges. For some boys it will be standing up to social pressure by showing strength of character. For others, it will be having the determination and courage to challenging themselves despite the possibility of failure. For still others, it will be testing himself in ways that lead to personal growth.

What do boys need?

Like everyone, boys need love, support, encouragement, meaning, purpose, challenge, joy, connectedness, and validation. In this period of historically unprecedented social change and personal opportunity, traditional views of manhood no longer fit. As our society works to construct a concept of masculinity and manhood that is both respectful of the differences between males and females and inclusive enough to embrace the many ways manhood can be manifested, the task of those responsible for shaping boys into young men remains the same as it has always been: helping boys grow into loving, confident and productive partners, fathers and neighbors.

*A word about manhood versus womanhood

The nature of manhood and masculinity has historically been defined in contrast to womanhood and femininity. A modern definition of manhood should not require boys to choose between being masculine or feminine but rather should encourage them to embody virtues that can be expressed in a variety of ways across many domains. "Masculine" virtues are just as relevant to the fullest expression of a girl's potential as they are to that of boys. Indeed, you could substitute the term adulthood for manhood in talking about these characteristics. Nevertheless, there continue to be empirically significant differences in the socialization and behavioural characteristics of boy and girls. What it takes to be an adult man is still distinguished (often by kids themselves) from what it takes to be an adult woman. The issues discussed in this article are not an encouragement to promote arbitrary differences between the sexes. Rather it is a recognition that school counsellors (and all of us) encounter these differences as they struggle to respect social, cultural or family conventions while not inadvertently perpetuating ideologies that constrain the fullest expression of abilities, talents and interests of individual children. That's easy, right? ♣ csc

Dr James Wellborn, author of the book *Raising Teens in the 21st Century*, is a clinical psychologist in private practice focusing on adolescents and families. For more information, visit www.DrJamesWellborn.com.

pertinents à la démonstration de vertus masculines à l'école. Le personnel enseignant est idéalement positionné pour reconnaître les implications de ce genre d'expérience et valider la réponse mature (c.-à-d., virile) d'un garçon à ces défis. Pour certains garçons ce sera de se tenir debout devant la pression sociale en démontrant de la force de caractère. Pour d'autres, ce sera d'avoir la détermination et le courage de se défier eux-mêmes malgré la possibilité d'un échec. Pour d'autres encore, ce sera se tester eux-mêmes de façons qui conduisent à la croissance personnelle.

De quoi ont besoin les garçons?

Comme tout le monde, les garçons ont besoin d'amour, de support, d'encouragement, de signification, d'un but, de défis, de joie, de connexion et de validation. Dans cette période de changements sociaux historiques sans précédent et d'opportunité personnelle, les visions traditionnelles de la virilité n'ont plus leur place. Alors que notre société travaille à construire un concept de masculinité et de virilité qui soit respectueux des différences entre les mâles et les femelles et suffisamment inclusif pour embrasser les nombreuses façons qu'a la virilité de se manifester, la tâche de ceux qui sont responsables de façonner les garçons en jeunes hommes demeure identique à ce qu'elle a toujours été : aider les garçons à croître pour devenir des partenaires, des pères et des voisins aimants, confiants et productifs.

*Un mot à propos de la virilité par opposition à la féminité

La nature de la virilité et la masculinité a historiquement été définie par opposition à la féminité. Une définition moderne de la virilité ne devrait pas demander aux garçons de choisir entre être masculin ou féminin, mais elle devrait plutôt les encourager à concrétiser des vertus qui peuvent s'exprimer de façons variées dans plusieurs domaines. Les vertus « masculines » sont tout aussi pertinentes à la pleine expression du potentiel d'une fille qu'à celui d'un garçon. De fait, vous pourriez substituer le terme âge adulte à virilité en parlant de ces caractéristiques. Néanmoins, il continue à y avoir des différences empiriques significatives dans la socialisation et les caractéristiques comportementales des garçons et des filles. Ce qui est requis pour être un homme adulte est toujours distinct (souvent par les enfants eux-mêmes) de ce qui est requis pour être une femme adulte. Les sujets discutés dans cet article ne sont pas un encouragement à promouvoir des différences arbitraires entre les sexes. C'est plutôt une reconnaissance que les conseillers d'école (et nous tous) rencontrent ces différences lors de leur combat pour respecter les conventions sociales, culturelles ou familiales tout en ne perpétuant pas par inadvertance des idéologies qui restreignent l'expression complète des habiletés, des talents et des intérêts des enfants pris individuellement. C'est facile, n'est-ce pas? ♣ csc

Dr James Wellborn, auteur du livre « *Raising Teens in the 21st Century* », est psychologue clinicien en pratique privée focalisant sur les adolescents et les familles. Pour plus d'information, visitez www.DrJamesWellborn.com.